

**РОССИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 15**  
**СОВЕТСКОГО РАЙОНА**  
**ВОЛГОГРАДА»**  
 400062, Волгоград  
 ул. им. академика Королева, 1а  
 тел. 46-24-42, 46-26-62  
 ИНН 3446501377 КПП 344601001  
 ОГРН 1023404243830  
 e-mail: ou.gimnazia15@yandex.ru

**Показатели деятельности**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия №15 Советского района Волгограда»**  
**за 2018 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	675 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	304 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	312 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	300 человек (от 529 уч-ся 3-11 кл.)/57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек/0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/ 22,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/21,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	350 человек/51,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	258 человек/38,2%
1.19.1	Регионального уровня	120 человек/ 47%
1.19.2	Федерального уровня	80 человек/ 31%
1.19.3	Международного уровня	58 человек/ 22%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	347 человек /51,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59 человек /8,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек /98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек /98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек /2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человека/ 81,3%
1.29.1	Высшая	18 человек/46%
1.29.2	Первая	21 человек/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	48 человек /100%

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 6.3%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/39,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/10,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/18,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц (1 ПК на 10 человек)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11347единиц (16 учебников на одного учащегося)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да, ПК для работы установлены в библиотеке
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1482,4 кв. м, 2,8кв.м

**Отчет  
о результатах самообследования**

**муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»  
за 2018 год**

**I. Общие сведения об общеобразовательной организации**

1.1.Официальное полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №15 Советского района Волгограда».

Сокращенное наименование учреждения: МОУ гимназия №15 (далее – гимназия).

1.2.Гимназия по своей организационно-правовой форме является учреждением. Тип учреждения- бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», гимназия относится к общеобразовательным организациям.

1.3.Гимназия филиалов и представительств не имеет.

1.4.Место нахождения гимназии: 4000062, Россия, Волгоград, улица им. академика Королева, 1а

Адрес места осуществления образовательной деятельности:  
4000062, Россия, Волгоград, улица им. академика Королева, 1а

1.5. Учредителем гимназии является муниципальное образование -городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Гимназия находится в ведении Территориального управления.  
Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400131, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400131, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент: 400131, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 17а;

Территориальное управление: 400011, Волгоград, пр-кт Университетский, 45.

1.6.Собственником имущества, передаваемого гимназии в оперативное управление, является муниципальное образование Волгограда.

**Историческая справка.**

Настоящее учреждение основано в 1973 году как средняя школа № 52.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как средняя школа № 52 Советского района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации Волгограда от 04.04.1995. № 88 учреждено муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 52 Советского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 № 374 муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 52 Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 52 Советского района г. Волгограда.

Постановлением главы Волгограда от 02.12.2009 № 3134 изменен статус муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №52 Советского района г. Волгограда путем изменения его вида на гимназию и утверждено новое

наименование муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 15 Советского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3401 «О создании муниципальных образовательных учреждений Советского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 15 Советского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 14.11.2014 № 741 муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 15 Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 15 Советского района Волгограда»

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ**

Деятельность МОУ гимназии №15 регламентируется следующими правоустанавливающими документами:

- Устав МОУ гимназии №15 от 30.01.2015г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 34 ЛО1 № 0000303, регистрационный № 580 от 15.10.2015, выдана Комитетом по образованию и науке Волгоградской области, срок действия лицензии – бессрочно;
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34А01 № 0000146, регистрационный №148, выдано Комитетом по образованию и науке Волгоградской области 20.03.2015г., срок действия свидетельства - по 26.05.2023 г.;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 №1023404243830, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной службы №10 по Волгоградской области 11 июня 1996г.;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 34 №003776083, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой Службы России №10 по Волгоградской области (территориальный отдел Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №10 по Волгоградской области, 3446).

### **Особенности образовательной организации, цели, задачи и степень их реализации.**

Гимназия свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ею образовательным программам.

Предметом деятельности Гимназии является обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства.

Целями деятельности Гимназии является осуществление образовательной деятельности посредством реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в

самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечения отдыха учащихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Основными видами деятельности Гимназии является:

реализация образовательных программ начального общего образования;  
реализация образовательных программ основного общего образования;  
реализация образовательных программ среднего общего образования;  
реализация дополнительных общеобразовательных программ;  
организация отдыха детей в каникулярный период в лагере с дневным пребыванием детей, организованном на базе Гимназии.

С 2003 года образовательное учреждение работает в инновационном режиме, реализуя на своей базе углубленное изучение русского и иностранных языков, что способствует формированию знаний, навыков, умений и практического опыта, позволяющих учащимся приобщиться к этнокультурным ценностям своей страны и страны изучаемого языка, практически пользоваться иностранным языком в ситуациях межкультурного взаимопонимания и познания.

В 2012 году гимназия №15 в пилотном режиме начала реализацию федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, а в 2017 году федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Образовательная организация осуществляет взаимодействие на основе договоров о сотрудничестве с различными социальными партнерами: муниципальное учреждение социально-психологической помощи и поддержки молодежи «Социум», молодежный подростковый центр Советского района, ВМУК «Централизованная система городских библиотек» (библиотека – филиал №№25), МОУ ДЮЦ Советского района Волгограда, МОУ "Центр детского технического творчества Советского района Волгограда, МБУК «Комплекс культуры и отдыха Советского района».

В 2017-2018 учебном году перед гимназией были поставлены следующие задачи:

-Организация работы гимназии как региональной инновационной площадки по теме «Центр инновационного опыта учащихся как форма сопровождения способных и одаренных детей»,

-апробация и внедрение инновационных методов, форм работы в образовательный процесс;

-совершенствование системы управления в условиях модернизации образования;

-реализация в образовательном пространстве гимназии ученического самоуправления.

Решение вышеназванных задач возможно при следующих условиях:

-изменение институциональных основ деятельности педагогического коллектива на основе ценностей педагога развития;

-формирование в гимназии психологического климата взаимного доверия, основанного на принципах педагога сотрудничества;

-формирование развивающей информационно-образовательной среды гимназии;

-заинтересованность участников образовательных отношений в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами.

## **II. Особенности управления**

Система управления МОУ гимназии № 15 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Гимназии, Общее собрание работников Гимназии, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Гимназией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Гимназии устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее руководство Гимназией осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Гимназии (далее – Совет). Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом.

Компетенция Совета:

- определяет стратегию развития Гимназии;
- утверждает основные направления развития Гимназии;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью Гимназии;
- рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Гимназии по вопросам, находящимся в компетенции Совета;

заслушивает отчеты директора Гимназии, его заместителей и других работников о работе Гимназии по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Гимназии в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Гимназии и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;

Общее собрание работников Гимназии является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Гимназия является основным местом работы.

Компетенция Общего собрания:

- заслушивает отчет директора о работе Гимназии;
- утверждает план развития Гимназии;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты Гимназии по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника;
- рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Гимназии, предусмотренных трудовым законодательством;
- рассматривает кандидатуры работников Гимназии к награждению;
- определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Педагогический совет Гимназии (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса.

Компетенция Педагогического Совета:

- рассматривает основные вопросы образовательного процесса в Гимназии;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- утверждает образовательную программу, разрабатываемую Гимназией самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивающую достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами;

обсуждает и утверждает планы работы Гимназии, образовательные программы и учебные планы; рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

утверждает по согласованию с Территориальным управлением годовой календарный учебный график;

принимает решение о переводе и выпуске учащихся, оставлении на повторное обучение учащегося, имеющего академическую задолженность по двум и более предметам;

утверждает систему оценок при промежуточной аттестации учащихся, формы и порядок ее проведения;

решает вопросы допуска учащихся к государственной итоговой аттестации.

рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Гимназии за определенный период;

определяет цели и задачи Гимназии на учебный год;

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Гимназией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Гимназии:

создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов;

действуют профессиональные союзы работников образовательной Гимназии (представительный орган работников).

Для реализации основных задач Гимназии созданы научно-методический совет и предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих Положений.

## **II. Содержание образования и организация образовательного процесса.**

Образовательный процесс в МОУ гимназии №15 строится в соответствии с Уставом гимназии. Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми гимназией самостоятельно в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Организация образовательного процесса в МОУ гимназии №15 строится на основе годового календарного учебного графика, согласованного с Советским территориальным управлением департамента по образованию администрации Волгограда, учебного плана, разрабатываемого гимназией самостоятельно и регламентируется расписанием уроков.

Обучение и воспитание в гимназии ведутся на русском языке.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в установленном порядке, выдачей выпускникам аттестатов установленного образца об основном общем образовании, о среднем общем образовании.

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного курса, переводятся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации.

Гимназия самостоятельно выбирает систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся в соответствии с Положением, утвержденным педагогическим советом гимназии.

На уровне начального общего образования в первом классе и в течение первого полугодия второго класса используется только качественная (словесная) оценка учебных действий учащихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, четвертное (полугодовое) оценивание результатов учебной деятельности и проводится:

во 2-9 классах- по четвертям;

в 10-11 классах- по полугодиям.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится во 2-8, 10 классах в форме итоговых контрольных работ, тестирования.

Перевод учащегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета гимназии в соответствии с его компетенцией, определенной Уставом гимназии.



Обучение в Гимназии с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляется в очной форме.

Учащиеся Гимназии имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, обеспечивающему освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Учебный год в Гимназии начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет не менее 33 недель, во 2-11 классах – не менее 34 недель, без учета периода проведения государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учащиеся 1-4 классов обучаются в режиме пятидневной учебной недели, учащиеся 5-11 классов- в режиме шестидневной. Продолжительность урока- 40 минут.

Образовательный процесс в МОУ гимназии №15 выстраивается на основе образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

<b>Реализуемые образовательные программы, нормативный срок освоения, формы обучения</b>	<b>Классы</b>	<b>Уровень обучения</b>
Начальное общее образование, 4 года, очная	1-4 классы	Базовый уровень
Основное общее образование, 5 лет, очная	5-е классы	Углубленный уровень: 5а- иностранный язык; 5б- русский язык
	6-е классы	Углубленный уровень: 6а -иностраннй язык, 6б, 6в-русский язык
	7 –е классы	Углубленный уровень: 7а-иностраннй язык, 7б, 7в - русский язык
	8-е классы	Углубленный уровень: 8а-иностраннй язык, 8б - русский язык Базовый уровень: 8в класс
	9-е классы	Углубленный уровень: 9а- иностранный язык, 9б- русский язык
Среднее общее образование, 2 года, очная	10 класс	Углубленный уровень: 10а-русский язык, иностраннй язык, экономика, право, физика, математика, химия, биология
	11 класс	Углубленный уровень: 11а-русский язык, литература, иностраннй язык, экономика, право, физика, математика, химия, биология

Учебный план является составной частью Образовательной программы МОУ гимназии №15 и состоит из:

-инвариантной части;

- части, формируемой участниками образовательного процесса (для 5-11 классов).

Инвариантная часть учебного плана предусматривает реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования для 1-11-х классов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-11 классы) отвечает стратегии развития гимназии, обеспечивает реализацию образовательной программы и основных образовательных программ основного и среднего общего образования, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также в 10-11 классах индивидуальных учебных планов учащихся.

Учебное время (часы) части, формируемой участниками образовательного процесса (5-11 классы) используется, для:

- реализации учебных предметов Инвариантной части в 5-11 классах на углубленном уровне;

- введения в Инвариантную часть учебного плана в 5-9 классах дополнительного учебного предмета «Риторика», предусмотренного основной образовательной программой основного общего образования МОУ гимназии №15 для обязательного изучения учащимися;

- введения учебных курсов (элективных курсов, практикумов), обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся.

Реализацию учебного плана на уровне начального общего образования обеспечивает учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века».

В учебном плане уровня основного общего образования для 5-8, 9 классов часы части, формируемой участниками образовательного процесса, для учащихся 5-8, 9 классов используются:

- для реализации учебных предметов на углубленном уровне:

- «Английский язык» – по 68 часов в 5а, 6а, 7а, 8а, 9а классах,

- «Немецкий язык» -68 часов в 8а ,

- «Русский язык» – по 34 часа в 5б, 5в, 6б, 6в, 7б, 7в, 8б, 9б классах;

- на изучение дополнительных учебных предметов, предусмотренных основной образовательной программой основного общего образования МОУ гимназии №15 для обязательного изучения учащимися:

- «Риторика» (по 34 часа в 5б, 5в, 6б, 6в, 7б, 7в, 8б, 9б классах) для формирования коммуникативных умений, повышения речевой культуры учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, для 5-х,7-х, 8в, 9-х классов представлена в соответствии с образовательными запросами и потребностями учащихся и их родителей (законных представителей) для усиления практической направленности обучения –практикумами, элективными курсами.

Учебный план среднего общего образования, составленный с учетом запросов, индивидуальных образовательных потребностей учащихся и возможностей МОУ гимназии №15, ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования и представлен учебным планом для 10-11 классов с углубленным и базовым уровнем изучения учебных предметов, включающим индивидуальные учебные планы учащихся 10 класса.

Индивидуальные учебные планы обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Учебный план для учащихся 10-11 классов, в соответствии с ФГОС СОО предоставляет учащимся МОУ гимназия №15 возможность обучаться по индивидуальным учебным планам, включающим обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе дополнительные учебные курсы по выбору.

Учебный план составлен на два учебных года и определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2108 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Индивидуальные учебные планы обучающихся содержат не менее 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

Формирование индивидуальных учебных планов, обучающихся осуществляется из числа учебных предметов следующих обязательных предметных областей с учетом возможностей образовательного учреждения и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В индивидуальных учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов по выбору в соответствии с предметами, выбранными для углубленного изучения и профессиональной ориентации обучающегося.

В индивидуальные учебные планы включены дополнительные учебные курсы по выбору обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется на основе оптимизационной модели внеурочной деятельности по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Педагоги, реализующие внеурочную деятельность используют такие формы организации занятий, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, таких как:

- экскурсии,
- творческие объединения,
- секции,
- диспуты,
- конкурсы,
- интеллектуальные игры,
- олимпиады,
- соревнования,
- учебные проекты и исследования.

### **Психолого-педагогическое сопровождение.**

Основным средством достижения поставленной цели является создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода, для реализации заложенного в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития индивидуальности. Поэтому деятельность социально - психологической службы гимназии и направлена на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих духовное развитие каждого ребенка, его душевный комфорт, что лежит в основе психологического здоровья.

В МОУ гимназии №15 в состав социально-психологической службы входят:

- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- логопед;
- заместитель директора по ВР;
- заместитель директора по УВР.

Основной целью работы социально - психологической службы является деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития и жизненного самоопределения учащихся.

Основные задачи социально - психологической службы:

- 1) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;

- 2) развитие индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей, склонностей, др.);
- 3) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется прежде всего организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- 4) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, родителям (законным представителям), учителям.

Основные направления работы социально - психологической службы:

- диагностическое направление;
- консультирование;
- развивающее и коррекционное направление;
- профилактическое направление;
- просветительское направление;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- методическое направление.

Сотрудники социально-психологической службы для повышения безопасности и комфортности образовательного процесса ведут следующую работу:

- в сентябре-октябре проводится мониторинг психологической готовности к учению учащихся 1-х классов;
- в октябре-ноябре проводится мониторинг психологической готовности 5-х классов к обучению в среднем звене;
- в ноябре-декабре проводится анкетирование среди учащихся 8-11 классов с целью выявления уровня суицидальных наклонностей несовершеннолетних;
- в январе среди учащихся 9,11 классов проводится анкетирование «Психологическая готовность учащихся к ГИА/ЕГЭ»;
- в феврале-марте среди учащихся 2-4, 6-7 классов проводится мониторинг с целью выявления уровня тревожности учащихся;
- в апреле проводится мониторинг среди учащихся 4-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в 5 классе (принятию новой социальной роли);
- в течение года среди учащихся проводятся индивидуальные мониторинги (по запросу), с целью выявления особенностей личности.

По результатам мониторингов составляются аналитические отчеты (справки), разрабатываются рекомендации для учащихся, родителей, педагогов-предметников, классных руководителей. На родительских собраниях до родителей доносится общая информация по результатам диагностических мероприятий. Приглашаются родители (законные представители) на индивидуальные консультации.

С учащимися 1-х, 5-х классов по результатам диагностик проводится в течение года коррекционно-развивающая работа по программам:

- 1 классы: «Я - школьник», «Тропинка к своему я»;
- 5классы: «Я - пятиклассник».

В рамках работы социально- психологической службы по профилактике и просвещению родителей, учащихся, педагогов ведется по следующим направлениям:

1. Профилактика суицидального поведения
2. Профилактика жестокого обращения с детьми
3. Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений
4. Профилактика правонарушений и безнадзорности
5. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
6. Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве

### **Состояние воспитательной работы**

Система воспитательной работы гимназии направлена на испытание каждым ребенком чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство.

Поэтому все элементы воспитательной работы гимназии должны работать на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.

Концепция воспитательной системы гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и к принятию самостоятельных решений в современных условиях. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Цель воспитательной работы гимназии – создание условий для системного подхода к целостному развитию личности школьника, его самореализации и самоутверждения. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, традиции, всю школьную среду через выполнение задач воспитания:

- сформировать личность школьника, способную к самореализации, самосовершенствованию и творчеству, готовую к интеграции в современное общество;
- совершенствовать работу по развитию духовности и нравственности, гражданских качеств личности и патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России;
- развивать творческие способности школьников, предоставлять возможности реализоваться в соответствии с интересами, выявлять и поддерживать индивидуальности;
- содействовать активному включению школьников в созидательную и преобразовательную деятельность;
- активизировать работу органов самоуправления гимназии;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;
- привлекать родителей (законных представителей) к образовательному процессу гимназии, расширять внешние связи гимназии с целью повышения
- система общешкольных ключевых дел. Цель всех общешкольных дел – желание пробудить творчество и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя.

Реализация ФГОС через внеурочную деятельность учащихся гимназии в 2018 году.

Успешной реализации концепции воспитания способствует Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МОУ гимназии №15 (реализация ФГОС НОО, ООО), Программа внеурочной деятельности учащихся 5-11 классов МОУ гимназии №15.

Система воспитательной работы в 2018 году осуществлялась в соответствии с воспитательным компонентом образовательной программы на основе концепции, которая представляет собой совокупность взглядов на основные цели, задачи и принципы, содержание и направления воспитательной работы в гимназии. Педагоги гимназии работали над созданием условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Направления работы реализовывались через организацию внеурочной деятельности в рамках работы творческих и спортивных объединений, через систему работы классных руководителей. Внеурочная деятельность обучающихся способствовала развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству, спорту.

Направления, программы, формы организации внеурочной деятельности, категория участников, педагоги, реализующие внеурочную деятельность в 5 – 11 классах.

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Категория участника в, классы
1.	Спортивно-оздоровительное	«Растём здоровыми и сильными	Клубный час в системе деятельности воспитателя ГПД	1-4

		«Уроки здоровья»	Система классных часов и внеклассных мероприятий	
		«Мы играем в волейбол» 1 группа	Работа спортивного объединения	5-11
		«Мы играем в баскетбол» 1 группа	Работа спортивного объединения	5-11
	Духовно-нравственное	«Мой родной край»	Кружковая работа в системе деятельности воспитателя ГПД	1-4
2.		«Я – гражданин России» 13 групп	Система классных часов и внеклассных мероприятий	5-11
3.	Социальное	«Школа безопасности»	Кружковая работа в системе деятельности классного руководителя	1-4
		«Мир, в котором я живу»	Клубная работа в системе деятельности воспитателя ГПД	
		«Школа безопасности» 14 групп	Система классных часов	5-11
		«Школа «ЮИД» 1 группа	Работа творческого объединения	5-9
		ДЮП 1 группа	Работа творческого объединения	5-8
		«Я – пятиклассник» 3 группы	Адаптационные занятия педагога-психолога	5
4.	Общеинтеллектуальное	Исследовательская деятельность	«Я – исследователь»	1-4
		«Умники и умницы» 14 групп	Проектная и исследовательская деятельность педагогов-предметников и классных руководителей	5-11
5.	Общекультурное	«Художественное творчество: станем волшебниками»	Проектная деятельность в системе деятельности воспитателя ГПД	1-4
		«Путь к успеху»	Мастер –класс в системе работы воспитателя ГПД	1-4
		«Мы любим петь» 1 группа	Работа творческого объединения	5-8
		«Радуга» 1 группа	Работа творческого объединения	5

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Количество обучающихся в МОУ гимназии №15, охваченных внеурочной деятельностью представлено в таблице.

Занятость обучающихся	2016-2017 на 28.12.2017	2017-2018 на 28.12.2018
Всего обучающихся	751	675
Внеурочная деятельность в школе по ФГОС	693 (92,2%)	675 (100%)

Секции вне школы	406 (54%)	395 (58,5%)
------------------	-----------	-------------

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей гимназии. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе внеурочной занятости обучающихся гимназии занимают секции спортивных школ, предоставляющие услуги спортивно-оздоровительной направленности на базе МОУ гимназии №15: Волгоградская региональная общественная организация «Спортивный клуб «Торнадо» (секция «Тхеквандо») на основании Договора аренды муниципального недвижимого имущества, закрепленного на праве оперативного управления №6/1716-17 от 19.12.2017; МБУ СДЮСШОР № 16 Советского района г. Волгограда на основании Договора 6/184-Б от 24.02.2011 (секция «Баскетбол»). Результативность занятий учащихся МОУ гимназии №15 в секции «Баскетбол» отражена в достижениях различного уровня: I место в открытом первенстве г. Пятигорска по баскетболу среди мальчиков 2008-2009 г.р.; II место в открытом первенстве МБУ СДЮСШОР №16 среди мальчиков до 10 лет; I место в открытом первенстве Волгоградской области по баскетболу среди юношей до 14 лет; III место в открытом первенстве Ворошиловского района по баскетболу среди мальчиков 2009-2010 г.р.; III место в турнире за кубок Губернатора Астраханской области.

Высокие спортивные результаты показали учащиеся МОУ гимназии №15, занимающихся в секции «Тхеквандо» спортивного клуба «Торнадо»: Всероссийские соревнования «Кубок Рязанского Кремля», Климова Ангелина, I место; первенство Волгоградской области среди юношей и девушек 12-14 лет, Климова Ангелина, II место; международный турнир «Кубок Президента Анталии», Климова Ангелина, VIII место; первенство г.Волжского по тхеквондо, Дёмин Егор - II место, Масленникова Елизавета - II место; всероссийские соревнования «Кубок Эльбруса» г. Нальчик, Мильцаев Данила - II место, Климова Ангелина - III место; Коновалов Владислав - III место; международный турнир «Непобедимая Держава» г. Тольятти, Коновалов Владислав - I место, Дёмин Егор - III место; межрегиональные соревнования «Кубок Чёрного моря» г. Сочи, Мильцаев Данила - I место, Коновалов Владислав - I место, Масленникова Елизавета -III место.

На базе МОУ гимназии №15 на основании Договора от 24.02.2011г. №6/185-Б с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей детско-юношеский центр г.Волгограда под руководством Удодовой З.Ю. действовало объединение «Географическое краеведение». Достижения учащихся, посещающих объединение: районный этап XXI городской краеведческой олимпиады для старшеклассников, Цыбульский Артём - I место; районный Эколого-туристический слёт -

команда - II место, Воробьёва А. – II место (Почвоведение), Марченко Е. – II место (Зоология); XX городские краеведческие чтения для старшеклассников в секции «Природное наследие», Смирнов Алексей - III место, Марченко Е. и Воробьёва А., - II место; Марченко Е. и Воробьёва А., - I место, региональная гуманитарная конференция исследовательских работ «Поиск и творчество», Смирнов Алексей –I место, Четокина Вероника – II место; Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус», Марченко Елена – III место; Ананьева И., международная природоведческая игра-конкурс «Астра», Ананьева Ирина и Фоменко Елизавета – II место.

**Вывод:** Система воспитательной работы способствует

- удовлетворению образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- созданию каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечению духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организации досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

### III. Качество предоставления образовательных услуг

Сохранение и увеличение контингента учащихся является одним из показателей успешной деятельности гимназии

Классы	Количество классов/учащихся		
	на 01.09.2016-2017 учебного года	на 01.09.2017-2018 учебного года	на 01.09.2018-2019 учебного года
1-4 классы	12/321	13/356	12/299
5-9 классы	13/313	13/343	13/317
10-11 классы	2/58	2/58	2/59
итого	27/692	28/757	27/675
средняя наполняемость	25,6	27	25

Анализируя данную таблицу можно сделать вывод, что контингент учащихся на 01 сентября 2018-2019 учебного года несколько уменьшился в связи с открытием 01.09.2018 года новой школы - МОУ СШ №55 «Долина знаний» и переходом учащихся на обучение в эту школу, находящейся в территориальной доступности от места жительства ушедших из МОУ гимназии учащихся. В целом же оттока учащихся по причине неудовлетворенности оказываемыми образовательными услугами в гимназии нет.

Основным критерием образовательной деятельности гимназии является показатель качества знаний в ОУ.

2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год			
К-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	К-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний
2-4 классы (226чел.)	45	127	172 76%	2-4 классы (230чел.)	43	131	174 76%
5-9 классы (305 чел.)	36	121	157 51,5%	5-9 классы (313 чел.)	51	132	183 58,5%
10-11 классы (52 чел)	14	24	38 73%	10-11 классы (56 чел)	15	27	42 75%
<b>Итого (583 чел.)</b>	<b>95</b>	<b>272</b>	<b>367 63%</b>	<b>Итого (599чел.)</b>	<b>109</b>	<b>290</b>	<b>399 66,7%</b>

2017-2018 учебный год			
К-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний
2-4 классы ( 243 чел.)	44	126	170 - 70%
5-9 классы (339чел.)	50	132	182 - 54%
10-11 классы (58 чел)	12	28	40- 69%
<b>Итого (640 чел.)</b>	<b>106</b>	<b>286</b>	<b>392 -53,5%</b>





С 2015 года учащиеся гимназии являются участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР) — итоговых контрольных работ с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по предмету. В 2018 году ВПР выполняли учащиеся 4, 5, 6, 11 классов.

Результаты ВПР учащихся 4-х классов

*Математика*

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество, %
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1460995	1.9	20	<b>30.1</b>	<b>48</b>	
<b>Волгоградская обл.</b>	2421	2.3	21.5	<b>31.1</b>	<b>45.1</b>	
<b>город-герой Волгоград</b>	9150	1.3	18.2	<b>29.4</b>	<b>51.1</b>	
(sch343043) МОУ Гимназия № 15	68	0	13.2	<b>32.4</b>	<b>54.4</b>	86,8

*Русский язык*

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество, %
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1442098	4.6	25.1	<b>46.8</b>	<b>23.5</b>	
<b>Волгоградская обл.</b>	2369	5.6	26.8	<b>45.4</b>	<b>22.2</b>	
<b>город-герой Волгоград</b>	8970	3.7	24.1	<b>46.3</b>	<b>25.8</b>	
(sch343043) МОУ Гимназия № 15	69	2.9	21.7	<b>39.1</b>	<b>36.2</b>	75,3

*Окружающий мир*

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество, %
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1452036	0.83	20.4	<b>56.3</b>	<b>22.4</b>	
<b>Волгоградская обл.</b>	2396	1	22.7	<b>55.4</b>	<b>20.9</b>	
<b>город-герой Волгоград</b>	9008	0.58	19.5	<b>54.7</b>	<b>25.3</b>	
(sch343043) МОУ Гимназия № 15	67	1.5	23.9	<b>55.2</b>	<b>19.4</b>	74,6

Результаты ВПР учащихся 5-х классов.

*Математика*

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				качество, %
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8	
<b>Волгоградская обл.</b>	2159	11.9	35.7	<b>34.7</b>	<b>17.6</b>	
<b>город-герой Волгоград</b>	8018	8	34.5	<b>35.6</b>	<b>21.9</b>	
(sch343043) МОУ Гимназия № 15	72	9.7	40.3	29.2	20.8	50

*Русский язык*

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				качество, %
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3	
<b>Волгоградская обл.</b>	2179	14.5	39.9	33.8	11.8	
<b>город-герой Волгоград</b>	8303	10.5	40.9	36	12.6	
(sch343043) МОУ Гимназия № 15	69	11.6	42	40.6	5.8	46,4

*Биология*

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				качество, %
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1261448	2.5	35.5	<b>51.4</b>	<b>10.5</b>	
<b>Волгоградская обл.</b>	2119	2.1	33.4	<b>51.9</b>	<b>12.6</b>	
<b>город-герой Волгоград</b>	7784	1.4	28.6	<b>54.3</b>	<b>15.6</b>	
(sch343043) МОУ Гимназия № 15	69	0	18.8	<b>55.1</b>	<b>26.1</b>	81,2

*История*

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				качество, %
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1282871	6	34.2	<b>40.2</b>	<b>19.6</b>	
<b>Волгоградская обл.</b>	2157	4.8	31.6	<b>41.7</b>	<b>22</b>	
<b>город-герой Волгоград</b>	8074	3.3	29.6	<b>42.5</b>	<b>24.6</b>	
(sch343043) МОУ Гимназия № 15	73	1.4	35.6	<b>47.9</b>	<b>15.1</b>	63

Результаты ВПР учащихся 6-х классов

*Математика*

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				качество, %
		2	каче ство	4	5	
<b>Вся выборка</b>	990665	14.3	47.1	31.3	7.3	
<b>Волгоградская обл.</b>	1286	14	46.7	31	8.2	
<b>город-герой Волгоград</b>	4269	9.3	46.4	34.6	9.7	
(sch343043) МОУ Гимназия № 15	57	10.5	35.1	<b>42.1</b>	<b>12.3</b>	53,4

*Русский язык*

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				качество, %
		2	каче ство	4	5	
<b>Вся выборка</b>	990693	18.6	41.1	32.3	7.9	

<b>Волгоградская обл.</b>	1264	19.6	42	31.1	7.3	
<b>город-герой Волгоград</b>	3963	13.1	44.1	33.7	9	
(sch343043) МОУ Гимназия № 15	59	8.5	45.8	32.2	13.6	45,8

### Обществознание

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				качество, %
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	753371	6.5	37.8	39.4	16.4	
<b>Волгоградская обл.</b>	7624	7.3	39.8	37.1	15.8	
<b>город-герой Волгоград</b>	2311	3.8	34.2	40.6	21.4	
(sch343043) МОУ Гимназия № 15	63	3.2	27	34.9	34.9	69,8

Результаты ВПР учащихся 11 класса

### Биология

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				качество, %
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	242855	2	23.3	55.3	19.4	
<b>Волгоградская обл.</b>	1762	1.5	23.2	54.8	20.5	
<b>город-герой Волгоград</b>	344	1.5	27	52	19.5	
(sch343043) МОУ Гимназия № 15	17	0	11.8	82.4	5.9	88,3

Анализ результатов ВПР показал, что большая часть учащихся гимназии -участников итоговых контрольных работ с едиными стандартизированными заданиями, успешно справляются с предложенными заданиями, о чем свидетельствуют цифры, показывающие качество знаний учащихся по предметам.

#### Качество подготовки выпускников гимназии.

На конец 2017–2018 учебного года в 9-х классах обучалось 57 учеников. Все учащиеся 9-х классов были допущены к выпускным экзаменам. 57 человек проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). По результатам ГИА все 57 учащихся получили аттестат об основном общем образовании, из них 13 учащихся получили аттестаты с отличием.

Классы	Всего обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали экзамены на «4» и «5»	
		Кол-во обучающихся	% качества знаний	Кол-во обучающихся	% качества знаний
<b>2015-2016 учебный год</b>					
9а	19	11	58	8	42
9б	23	11	48	5	22
9в	23	4	17	0	0
Итого	65	26	40	13	20
<b>2016-2017 учебный год</b>					
9а	18	11	61	11	61
9б	21	8	38	10	48
Итого	39	19	49	21	54
<b>2017-2018 учебный год</b>					
9а	31	20	65	20	65

96	26	13	50	9	35
Итого	57	33	58	29	51

### Результаты ГИА по предметам

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		все го	сдававших		"5" (чел.)	"4" (чел.)	"3" (чел.)	"2" (чел.)	
			чел.	%					
2015-2016 уч.г.	Математика	65	65	100	8	33	23	1	3,7
	Русский язык	65	65	100	13	29	22	1	3,8
	Обществознание	65	51	78,5	0	19	24	8	3,2
	Биология	65	16	24,6	5	8	3	0	4,1
	География	65	34	52,3	2	8	13	11	
	Химия	65	8	12,3	2	1	4	1	3,5
	Информатика и ИКТ	65	5	7,7	1	1	2	1	3,4
	Английский язык	65	3	4,6	1	2	0	0	4,3
	Немецкий язык	65	1	1,5	0	0	0	1	2
	Физика	65	9	13,8	0	5	3	1	3,4
	Литература	65	2	3	0	0	2	0	3
История	65	1	1,5	0	0	1	0	3	
2016-2017 уч.г.	Математика	39	39	100	7	32	0	0	4,2
	Русский язык	39	39	100	18	15	6	0	4,3
	Обществознание	39	15	38,5	5	9	1	0	4,3
	Биология	39	13	33	2	7	4	0	3,8
	География	39	13	33	4	3	6	0	3,8
	Химия	39	8	20,5	0	5	3	0	3,6
	Информатика и ИКТ	39	2	5,1	1	1	0	0	4,5
	Английский язык	39	7	18	6	1	0	0	4,9
	Физика	39	3	7,7	0	3	0	0	4
	Литература	39	1	2,6	0	1	0	0	4
	История	39	6	15,4	1	3	2	0	3,3
2017-2018 уч.г.	Математика	57	57	100	18	36	3	0	4,2
	Русский язык	57	57	100	24	21	12	0	4,2
	Обществознание	57	36	63	7	26	3	0	4,1
	Биология	57	21	37	7	9	5	0	4,1
	География	57	20	35	5	11	4	0	4,1
	Химия	57	6	11	4	2	0	0	4,7
	Информатика и ИКТ	57	9	16	2	7	0	0	4,2
	Английский язык	57	11	19	8	3	0	0	4,7
	Немецкий язык	57	1	1	0	1	0	0	4
	Физика	57	6	11	2	3	1	0	4,2
	Литература	57	1	1	0	1	0	0	4
История	57	3	5	1	2	0	0	4,3	

Анализ результатов экзамена по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что все учащиеся 9-го класса усвоили минимум содержания математического образования. Основанием для такого вывода служит то, что нет учащихся, получивших на экзамене оценку «2». Допустили ошибки при выполнении заданий всех модулей: «Геометрия», «Алгебра», «Реальная математика». Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике в новой форме за 3 учебных года констатирует стабильность качественного показателя результатов экзамена.

Учителям математики рекомендуется:

- Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.
- Включать на каждом уроке задания модуля «Геометрия», «Алгебра» в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу заданий.
- Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей: изложения, тестов, сочинения-рассуждения. Первая часть работы показала, что учащиеся обнаруживают верное понимание основной мысли текста, умеют полно и последовательно передавать содержание. 75% учащихся набрали максимальное количество баллов за сжатие текста и сохранение микротем исходного текста, 25% учащихся допустили ошибки при выделении абзацев в тексте изложения.

Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения.

100 % учащихся успешно справились с заданиями части А, что свидетельствует об усвоении базовых знаний по предмету. В части Б вызвали затруднения вопросы Б<sub>7</sub>, Б<sub>2</sub>, Б<sub>6</sub>, Б<sub>9</sub>.

За сочинение – рассуждение 2 учащихся получили максимальное количество баллов. На экзамене по русскому языку учащиеся не получили неудовлетворительных оценок.

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников по русскому языку свидетельствует о том, что в целом состояние обученности обучающихся по предмету хорошее. Качество выполненных работ выше в сравнении с прошлым годом. Однако следует обратить внимание в 2018- 2019 учебном году на работу с теми заданиями, в которых учащиеся гимназии сделали больше всего ошибок. Больше уделять внимание на аналитические умения: ошибки связаны с неумением производить синтаксический разбор, с недостаточным - владением лингвистической теорией по синтаксису. Отрабатывать умение связно излагать свое мнение, ясно и точно выражать мысли в письменной форме при написании сочинения - рассуждения. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

Проанализировав данные результаты ГИА можно сказать, что выпускники показали неплохую подготовку к экзаменам.

Вместе с тем в ходе аттестации выявлены проблемы:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся, самопознанию, -самооценке своей деятельности через рефлексию;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся (плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности).

Внедрение современных педагогических технологий, нетрадиционных форм учебной деятельности, межпредметные связи будут способствовать развитию ключевых компетенций учащихся, определяющих современное качество содержания образования, а именно:

- способность работать самостоятельно без постоянного руководства;
- способность проявлять инициативу, не спрашивая других следует ли это делать;
- готовность находить проблему и искать пути её решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- умение принимать решение и другие компетенции.

Необходимо в 2018-2019 учебном году при подготовке к ГИА решить следующие

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА;
2. Учителям - предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам в форме ОГЭ (тренировочно-диагностические работы по всем предметам и выполнять на бланках); повысить успеваемость и качество знаний обучающихся.

3. По результатам ГИА 2017- 2018 учебного года, в 2018-2019 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения, составления индивидуальных маршрутов подготовки к ОГЭ;
4. Систематически проводить работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику и русский язык на более высоком уровне.
6. На основании ОГЭ по предметам по выбору, рекомендовать учителям химии, биологии, физики, информатики, обществознания, истории, географии, литературы, английского языка проанализировать требования к выставлению четвертных и годовых отметок.
7. Учителям – предметникам и классным руководителям систематически проводить информационную работу по выбору предметов ОГЭ.
8. С начала учебного года проводить разъяснительную и организационную работу по успешной сдаче ГИА с учащимися 8 –х классов.
9. Учителям – предметникам, работающим на уровне основного общего образования:
  - практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации;
  - провести анализ итогов государственной итоговой аттестации, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и выполнены малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.

На конец 2017–2018 учебного года в 11 классе обучалось 28 учеников. Все учащиеся были допущены к выпускным экзаменам и проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). По результатам ГИА все 28 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании, из них 6 учащихся получили аттестаты с отличием и медь «За особые успехи в учении»

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Средний балл	
		все го	сдававших		100 баллов		90 - 99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.		% от общего кол-ва
2015-2016	Математика (профильный)	22	10	45	0	0	0	0	2	20	42,1
	Русский язык	22	22	100	0	0	3	13,6	0	0	68,8
	Биология	22	2	9	0	0	0	0	0	0	42,5
	Физика	22	5	23	0	0	0	0	1	20	46
	Химия	22	2	9	0	0	0	0	0	0	42
	Обществознание	22	14	63	0	0	0	0	2	14,3	54,8
	История	22	7	32	0	0	0	0	0	0	57,6
	Литература	22	2	9	0	0	0	0	0	0	73,5
	Информатика и ИКТ	22	3	14	0	0	0	0	0	0	47,7
	Английский язык	22	5	23	0	0	2	40	0	0	78,8
2016-2017	Математика (базовый)	29	29	100	0	0	0	0	0	0	4,4
	Математика (профильный)	29	18	62	0	0	0	0	0	0	45,3
	Русский язык	29	29	100	0	0	2	6,9	0	0	70

	Биология	29	9	31	0	0	0	0	0	0	59,6
	Физика	29	7	24	0	0	0	0	0	0	53
	Химия	29	6	20	0	0	0	0	0	0	61,3
	Обществознание	29	14	48	0	0	1	7,1	0	0	65
	История	29	4	14	0	0	0	0	0	0	63,5
	Литература	29	3	10	0	0	0	0	0	0	66
	Информатика и ИКТ	29	3	10	0	0	0	0	0	0	67,3
	Английский язык	29	4	14	0	0	1	25	0	0	83,5
	География	29	1	3	0	0	0	0	0	0	78
2017-2018	Математика (базовый)	28	28	100	0	0	0	0	0	0	4,5
	Математика (профильный)	28	15	54	0	0	0	0	1	6	44
	Русский язык	28	28	100	0	0	2	7	0	0	67,1
	Биология	28	7	25	0	0	0	0	1	14	46
	Физика	28	4	14	0	0	0	0	0	0	58,3
	Химия	28	3	10	0	0	1	33	0	0	60
	Обществознание	28	18	64	0	0	0	0	0	0	48,8
	История	28	7	25	0	0	0	0	0	0	51
	Литература	28	1	3	0	0	0	0	0	0	84
	Информатика и ИКТ	28	2	7	0	0	0	0	0	0	75,5
	Английский язык	28	5	18	0	0	1	20	0	0	68,6

*Список учащихся, окончивших гимназию с медалью «За особые успехи в учении»*

№п.п.	Фамилия, имя
<b>2014-2015 учебный год</b>	
1	Босова Дарья
2	Заплавнов Алексей
3	Лахтанова Эвелина
4	Назарова Алла
<b>2015-2016 учебный год</b>	
1	Ашарчук Ника
2	Барышникова Алёна
3	Ковалев Егор
4	Колтакова Римма
5	Сенина Олеся
6	Светличная Полина
<b>2016-2017 учебный год</b>	
1	Гайтукаева Галина
2	Галда Николай
3	Дубовцов Игорь
4	Кулик Константин
5	Кулябина Арина
6	Кадулин Артем
7	Савич Антон
8	Туманова Анастасия
9	Касимиров Валерий
<b>2017-2018 учебный год</b>	
1	Блохина Дарья
2	Дикарева Мария
3	Митина Марина



4	Молоканова Антонина
5	Сорокин Владимир
6	Шейнина Евгения

Результаты ЕГЭ по русскому языку позволяют не только определить уровень подготовки выпускников, но и выявить недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку в 2018 г. позволяет дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка в 2018-2019 учебном году. Особенность обучения языку состоит не только в развитии и совершенствовании уже сложившейся речевой практики, но и в осмыслении учащимися своего речевого опыта при помощи соответствующих понятий. Поэтому в 2018-2019 учебном году стоит особое внимание уделить методике преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. Анализ результатов сочинений-рассуждений выпускников показал, что необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения.

ЕГЭ по математике, наравне с русским языком, является одним из обязательных предметов для сдачи выпускниками 11-х классов

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике разделен на два уровня: базовый и профильный.

Анализ результатов ЕГЭ по математике говорит о том, что, выпускники в целом показали средний уровень успешности. Процент выполнения заданий показывает, что вычислительные навыки у выпускников сформированы.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней общей школы.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом. Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, как и по обязательным, показывают в целом качественную подготовку выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации.

Сравнивая показатели сдачи экзаменов по выбору с прошлыми годами можно сделать вывод о том, что идет снижение среднего балла по некоторым учебным предметам и это дает информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена, что станет предметом обсуждения на ШМО учителей-предметников.

Подводя итог прошедшей в 2018 году государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируемую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ЕГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по истории, химии, биологии, обществознанию, где средний балл стал ниже по сравнению с прошлым годом.

Необходимо со второго уровня обучения вводить задания, аналогичные по содержанию КИМам по предметам, формировать умения работать с тестовыми заданиями, заданиями с кратким ответом, заданиями с ответом в форме таблицы, развивать на уроках умение выделять причинно-следственные связи, умение грамотно излагать информацию, выделять главное, устанавливать проблему и т.д. Учителям математики особо уделить внимание на подготовку по геометрии. Особое внимание следует уделять работе учителей с родителями, которые совместно с учащимися должны определить направления подготовки к ЕГЭ по предметам.

Рекомендации:

1. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов 2018 года.
2. Администрации школы усилить контроль над преподаванием предметов в 9, 11 классах, поставить на классно – обобщающий контроль 9, 11 классы с целью выявления сформированности выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
3. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - контроль знаний учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
  - воспитывать положительное отношение к учебе;
  - осуществлять взаимодействие всех субъектов образовательных отношений с целью организации совместных действий по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.
5. Использовать ресурсы Интернет, мультимедийное, интерактивное обеспечение для создания дополнительных условий при работе с учащимися.

#### **Учебно-исследовательская деятельность учащихся**

Приоритетным направлением в деятельности педагогического коллектива гимназии является реализация проектной и исследовательской деятельности. Результатом работы образовательного учреждения в данном направлении - активное участие и результативность учащихся МОУ гимназии №15 в конкурсах проектов и конференциях исследовательских работ различного уровня и работа региональной инновационной площадки по развитию одаренности детей.

<b>№</b>	<b>Название олимпиады, конкурса исследовательских работ</b>	<b>Результативность</b>
<b>Муниципальный уровень</b>		
1.	Городской фестиваль-конкурс исследовательских работ и проектов "Я открываю мир"	3 место – 2 Участие 1
2.	Открытый городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества учащихся "Я и Земля"	1 место – 1 2 место - 2 3 место -3
<b>Региональный уровень</b>		
3.	Региональная гуманитарная конференция исследовательских работ "Поиск и творчество"	1 место – 18 2 место – 11 3 место – 18

		Участие -17
4.	Региональная научно-практическая конференция «Права человека глазами ребенка»	1 место – 3 2 место – 1 Участие - 2
5.	Региональный конкурс научно-исследовательских работ "Эврика"	Участие - 2
6.	Волгоградские областные гуманитарные Гимназические Чтения - 2018	победитель – 1 призер - 5 Участие -10
7.	Региональный конкурс "Мой край родной, казачий!"	Участие - 1
8.	Региональный конкурс проектов	Участие - 2
<b>Всероссийский уровень</b>		
1.	Открытый межрегиональный конкурс фестиваль - конкурс исследовательских работ учащихся "Открытие состоялось!" в рамках Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России»	1 место –2 2 место – 1 3 место – 1
2.	Всероссийский конкурс исследовательских работ "Сириус"	1 место – 4
3.	Всероссийский конкурс исследовательских работ "Юность Наука. Культура."	2 место -1
4.	Всероссийский конкурс научных и творческих работ на тему "Молодежь против экстремизма"	Участие - 1
5.	Всероссийский конкурс "Образ будущего страны"	Участие - 2
<b>Международный уровень</b>		
1.	VII Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»	1 место –3

#### **Участие учащихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах**

Залог успешного обучения – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом. Развивать творческие способности учащихся получается через их участие в конкурсах, олимпиадах.

Опыт работы показал, что применение данных форм оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения. Ребенок, участвуя в мероприятиях, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, доказать свое превосходство, желает побед – и это неудивительно. Не секрет, что участие в конкурсах и олимпиадах помогает ребёнку расширить свой кругозор, углубить знания по предмету. Участие в дистанционных конкурсах дает возможность большему количеству учащихся получить призовое место, в отличие от районных мероприятий.

В течение года учащиеся стали участниками олимпиад:

1. Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».
2. Открытой всероссийской олимпиады «Основы православной культуры».
3. Региональная олимпиада "В мире финансов"
4. Региональная предметная олимпиада «Я - Гений» при информационной поддержке Департамента по образованию Администрации Волгограда
5. Региональные интеллектуальные состязания школьников.
6. Открытая олимпиада школьников по английскому языку "Шаг в ВОЛГУ" Волгоградской области
7. Региональная открытая олимпиада, проводимая ГАУ ДПО «ВГАПО» при поддержке Комитета образования и науки Волгоградской области
8. Региональная предметная Олимпиада «Я- гений», проводимая Волгоградским филиалом Московского государственного экономического института при информационной поддержке Департамента по образованию администрации Волгограда

Кроме того, современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах по разным предметам. Дистанционная олимпиада – эффективный способ выявления и развития потенциала одаренных детей. Данный вид деятельности помогает проявить себя детям застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным, несобранным, которым трудно заставить себя сидеть в классе. Преимуществами дистанционных форм являются: возможность участия независимо от места проживания, проведение в удобное для ребёнка время, возможность совмещения с учебным процессом, отсутствие ограничений количества участников.

В олимпиадах, конкурсах, фестивалях регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых под руководством Министерства образования и науки Российской Федерации участвовало учащихся:

региональных - более 320 учащихся,  
всероссийских - более 120 учащихся,  
международных – более 135 учащихся.

Призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников Дикарева Мария стала студенткой Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», факультет «Лингвистика», Сорокин Владимир – студент Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет», факультет «Информатика и прикладная математика».

#### **IV. Востребованность выпускников гимназии**

Учебные годы	Количество выпускников класса	Количество учащихся, поступивших в ВУЗы по профилю обучения в МОУ гимназии №15	% поступивших в ВУЗы по профилю обучения в МОУ гимназии №15
2015-2016	22	11	50
2016-2017	29	18	62
2017-2018	28	23	82

#### **V. Внутреннее оценивание качества образования.**

Систематический анализ качества реализации образовательной деятельности, ее ресурсного обеспечения и результатов в МОУ гимназии №15 осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС ;
- мониторинг преподавания учебных предметов и профессиональной деятельности педагогов;
- качество индивидуальной работы с учащимися ;

- адаптация и подготовка учащихся к новым условиям обучения;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- занятость учащихся

### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности гимназии осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок гимназии различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом образовательного процесса через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в год проходит заседание комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Важнейшим показателем качества образования гимназии является показатель удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательного процесса. В 2018 году проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса. Общая выборка исследования составила 459 человека (68% от общего числа родителей обучающихся). Гимназия определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- Безопасность учащихся в образовательной организации
- Качество образования
  - Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)
  - Качество питания учащихся
  - Санитарно-гигиенические условия
  - Медицинское сопровождение
  - Поведение учащихся
- Работа классного руководителя
- Работа администрации
- Педагогический коллектив
- Материально-техническая оснащенность
- Информатизация учебного процесса

- Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе

- Достижения образовательной организации.

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие: качество образовательного процесса:

- высокий 47,7%
- достаточно высокий 50,5%
- недостаточно высокий 1,8%
- низкий 0% .

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательной организации и спланировать работу в следующем году учебном году, направленную на повышение качества образовательного процесса.

**Вывод:** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности гимназии по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

## VI.Кадровое обеспечение.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Вакансий нет.

Показатель		Кол-во чел	%
Всего педагогических работников (чел.)		48	100
Укомплектованность штатов педработников (%)			100
Внешних совместителей		1	2
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		47	98
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		1	2
количество педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам		48	100
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	18	38
	первую	21	44
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		9	18
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года		48	100
Имеют отраслевые награды	нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1	2
	нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3	6
	почетная грамота Министерства образования РФ	7	15
Возрастной состав	моложе 25 лет	1	2
	25-29 лет	4	8
	30-34 года	4	8
	35-39 лет	4	8

	40-44 года	5	11
	45-49 лет	12	26
	50-54 года	9	19
	55-59 лет	5	10
	60-64 года	2	4
	65 и более	2	4
Педагогический стаж	до 3 лет	3	6
	от 3 до 5 лет	0	0
	от 5 до 10 лет	5	10
	от 10 до 15 лет	5	10
	от 15 до 20 лет	2	4
	20 и более	33	70

Проведённый анализ кадрового обеспечения гимназии позволяет сделать вывод, что в МОУ гимназии №15 работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в гимназии уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, компетенциями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в гимназии организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

В 2018 году 18 педагогов гимназии прошли курсы повышения квалификации на базе Волгоградской государственной академии последипломного образования.

#### Достижения педагогов

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
Бабаян Ю.Ю.	Всероссийское педагогическое тестирование "Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции"	всероссийский	Сертификат отличия II степени
Бабаян Ю.Ю.	Всероссийский открытый профессиональный конкурс педагогов "Призвание"	всероссийский	1 место
Бочарова З.А.	Всероссийское тестирование педагогов "Единый урок"	всероссийский	Диплом
Воронина Л.Г.	Всероссийское тестирование педагогов "Единый урок"	Всероссийский	диплом 500 лучших участников теста "История"
Воронина Л.Г.	Единый урок парламентаризма	Всероссийский	Диплом
Глухова Н.И.	Росконкурс РФ "Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности"	всероссийский	2 место
Глухова Н.И.	Росконкурс РФ "Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся"	всероссийский	1 место
Глухова Н.И.	Конкурс педмастерства "Педагог года - 2018 образовательного портала "Знанию"	международный	финалист
Глухова Н.И.	"ТоталТест "Методическая грамотность педагога"	Всероссийский	Диплом I степени
Глухова Н.И.	Росконкурс РФ "Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической"	Всероссийский	Диплом I степени

	деятельности"		
Глухова Н.И.	РАДУГАТАЛАНТОВ РФ " Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности"	Всероссийский	Диплом 1 степени
Глухова Н.И.	"ТоталТест Ноябрь 2017" "Профессиональный стандарт педагога	Всероссийский	Диплом II степени
Глухова Н.И.	Блиц-турнир проекта Videouroki.net "Работа с одаренными детьми"	всероссийский	2 место
Губина Е.В.	Международный фестиваль "Лучший урок письма"	международный	диплом победителя 1 степени
Губина Е.В.	Международный конкурс "ИКТ--компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС"	международный	диплом победителя 1 степени
Губина Е.В.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Моя педагогическая копилка"	всероссийский	2 место
Каракозова Н.В.	Всероссийский конкурс "Умната" (блиц-олимпиада "Пути формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС"		2 место
Квятосинская Т.В.	"Копилка педагогического мастерства"	международный	1 место
Комиссарова И.Ю.	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций "Совушка" (активные методы обучения)	международный	диплом 1 степени
Комиссарова И.Ю.	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций "Совушка" (современные методы самостоятельной работы)	международный	диплом 1 степени
Комиссарова И.Ю.	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций "Совушка" (приобщение детей к культурному наследию)	международный	диплом 1 степени
Комиссарова И.Ю.	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций "Совушка" (федеральная целевая программа "Русский язык" на 2016-2020гг.)	международный	диплом 2 степени
Комиссарова И.Ю.	Конкурс, проведенный Центром развития образования имени К.Д.Ушинского. Номинация : "Уроки по ФГОС"	Всероссийский	3 место
Костина О.Ю.	Международная профессиональная олимпиада "Проектная деятельность учащихся"	международный	диплом 3 степени
Костина О.Ю.	Всероссийское тестирование педагогов "Единый урок"	Всероссийский	диплом 3 степени
Лемисева Л.М.	Олимпиада "Современные педагогические технологии для реализации требований ФГОС всероссийский	Всероссийский	диплом 3 степени
Потапова И.А.	Областной конкурс детского рисунка "Энергосберегайка"	региональный	благодарственное письмо
Потапова И.А.	районный этап городского конкурса методических разработок для проведения классного часа среди педагогов образовательных учреждений Советского района Волгограда по теме "Волгоградские товаропроизводители"	районный	1 место
Потапова И.А.	Открытый межрегиональный конкурс профессионального мастерства "На шаг впереди" в рамках Всероссийской национальной образовательной программы "Гимназический союз России"	межрегиональный	1 место
Романенко Т.М.	Всероссийский конкурс "Оценка уровня квалификации педагогических работников : учитель биологии	всероссийский	2 место
Скорородова Т.Н.	Международный творческий конкурс для педагогов «Копилка педагогического мастерства»	международный	Лауреат 2 степени
Смирнова А.А.	VII Международный педагогический конкурс "Урок с использованием ИКТ"	международный	1 место
Смирнова А.А.	Районный конкурс методических разработок "Страноведческий конкурс: Германия и Великобритания"	районный	3 место
Смирнова А.А.	VII городской фестиваль «Дни немецкой культуры» Номинация "Методические разработки"	городской	1 место



Трунова А.В.	VII городской фестиваль «Дни немецкой культуры» Номинация "Методические разработки"	городской	1 место
Трунова А.В.	Районный конкурс методических разработок "Страноведческий конкурс: Германия и Великобритания"	районный	1 место
Трунова А.В.	Всероссийское тестирование "Информационно - коммуникационные технологии в педагогической деятельности"	всероссийский	диплом I степени
Трунова А.В.	Всероссийское педагогическое тестирование "Методы и приемы технологии развития критического мышления"	всероссийский	сертификат I степени
Трунова А.В.	Всероссийское педагогическое тестирование "Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС: образовательные технологии и педагогические инновации"	всероссийский	сертификат I степени
Трунова А.В.	Открытый межрегиональный конкурс профессионального мастерства "На шаг впереди" в рамках Всероссийской национальной образовательной программы "Гимназический союз России"	межрегиональн ый	2 место
Удодова З.Ю.	Всероссийский конкурс "Умната" (блиц-олимпиада "Пути формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС"	районный	2 место
Удодова З.Ю.	Всероссийская программа "Экодвор"	всероссийский	Диплом
Фадеева Т.В.	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций "Совушка"	международны й	диплом 1 степени
Фадеева ТВ	Фестиваль педагогического масерства "Лучший урок письма"	международны й	диплом победителя
Фадеева ТВ	Тестирование "Радуга талантов"	всероссийский	диплом I степени
Фадеева ТВ	Оценка уровня прфессиональной компетентности педагогических работников образования по нормам и правилам аттестации	всероссийский	диплом победителя 1 степени

### **VIII. Методическая работа**

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Организатором и координатором методической работы на уровне гимназии выступает **научно- методическая служба (НМС)** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

#### **Направления деятельности научно - методической службы:**

1. Информационная деятельность:
2. Диагностико - прогностическая деятельность:

- в области содержания образования,
- в области аттестации педагогических кадров:

#### **Направления и ресурсы для реализации научно – методической работы:**

- работа Педагогического совета;
- работа научно-методического совета;
- работа методических объединений;
- продуктивнык формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров через систему курсовой подготовки, проводимой методистами ГАОУ «Волгоградская государственная академия последипломного образования», систему дистанционного обучения;
- посещение уроков администрацией гимназии;
- работа с вновь прибывшими специалистами, оказание консультационно-методической помощи молодым педагогам.

Методическая тема педагогического коллектива МОУ гимназии № 15: «**Повышение профессиональных компетентностей педагогов ОУ как важная составляющая достижения нового качества образования в свете требований ФГОС второго поколения**»

**Цель научно - методической работы** МОУ гимназии № 15 в 2018-2019 учебном году - формирование функционально-грамотной, интеллектуально развитой, высококультурной личности, обладающей глубокими знаниями по профильным дисциплинам, способной к самореализации и самоопределению, на основе современных образовательных технологий»

Работа НМС в 2018-2019 учебном году была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- Продолжить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов, использование инновационных технологий для повышения качества образования, совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Продолжить развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

- Продолжить работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через традиционные отработанные формы методической работы: педагогический совет, методический совет, доклады, выступления, мастер-классы, семинары, наставничество, предметные МО, административные совещания.

**Работа научно-методического совета гимназии.** В гимназии функционирует научно - методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой учреждения. В него вошли научный руководитель - кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии ВГАУ ДПО «ВГАПО», директор гимназии, заместитель директора по УВР и ВР, заместитель директора по НМР, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог и социальный педагог.

Работа научно - методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары.

В течение учебного года прошло пять заседаний научно методического совета, на которых подводились анализ мониторинга промежуточных и итоговых контрольных работ учащихся гимназии, итоги всероссийских проверочных работ учащихся, итоги работы учителей-предметников по повышению качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки, проводимые учителями гимназии в рамках методических недель анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса,

интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Учитель	Класс	Предмет	Тема урока
Фадеева Татьяна Викторовна, учитель начальных классов	2г	Русский язык	Корень слова
Жемчужнова Лариса Ивановна, учитель начальных классов	2б	Окружающий мир	Как управляют движением
Пухова Светлана Михайловна, учитель начальных классов	1а	Математика	Работаем над числом 10
Темченко Виталий Николаевич, учитель физической культуры	3б	Физическая культура	Совершенствование прыжковых упражнений
Неженцева Анна Алексеевна, учитель английского и немецкого языков	4б	Английский язык	Животные в больнице
Смирнова Анна Андреевна, учитель английского и немецкого языков	5а	Немецкий язык	Цифры
Воронина Людмила Григорьевна, учитель истории и обществознания	10а	Экономика	Парадоксы экономики
Кабалина Аида Александровна, учитель русского языка и литературы	7б	Русский язык	Особенности стилистического использования причастий в тексте и речи
Бочарова Зоя Арсентьевна, учитель математики	6б	Математика	Сложение и вычитание десятичных дробей
Романенко Татьяна Михайловна, учитель биологии	5б	Биология	Живой организм: строение и изучение
Квятосинская Татьяна Владимировна, учитель математики	6в	Математика	Осевая симметрия. Симметрия в природе и архитектуре.
Кузьминова Ирина Викторовна, учитель английского языка	7а	Английский язык	Путешествие в страну чтения
Бабаян Юлия Юрьевна, учитель английского языка	7а	Английский язык	Добро пожаловать в Англию
Герасимова Ирена Евгеньевна, учитель музыки	3а	Музыка	Богородице Дево, радуйся!
Сильченко Марина Александровна, учитель начальных классов	4в	Окружающий мир	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.
Бочкова Ольга Геннадиевна, учитель химии и биологии	8а	Биология	Животные: земноводные и пресмыкающиеся
Глухова Надежда Ивановна, учитель истории и обществознания Латунова Екатерина Романовна, учитель русского языка и литературы	5а	Интегрированный урок (История, литература)	Этот таинственный Восток

Также решались вопросы, связанные с планированием и организацией методических семинаров и предметных недель.

Своим опытом учителя школы делились и с коллегами в рамках организованных в течение года семинаров-практикумов:

«Использование новых образовательных технологий, обеспечивающих современное качество образования на уроках».

«Инновационные формы организации урока как средство Активизации деятельности учащихся через нетрадиционные формы организации урока

«Дидактические требования к современному уроку: системно-деятельностный подход»

«Технология деятельностного метода и ее реализация на уроках и во внеурочной деятельности»

Педагоги имели возможность закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта своих коллег.

В ходе семинаров педагоги поделились своими находками, наработками, представили свой опыт на педагогических мастерских.

Рефлексия как этап современного урока	Костюк Мария Владимировна, педагог-психолог
Проектная деятельность как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.	Потапова Ирина Александровна, учитель информатики
Электронные образовательные ресурсы как инструмент повышения качества образования	Трунова Антонина Васильевна, учитель немецкого языка
Работа с текстом как средство формирования метапредметных результатов	Костина Оксана Юрьевна, учитель начальных классов
Творческая деятельность как способ самовыражения и релаксации	Паршина Роза Рашатовна, учитель изобразительного искусства
Использование технологии case-study как средство формирования общеучебных навыков у учащихся	Лемисева Лидия Михайловна., учитель английского языка
Игровые приёмы как средство формирования личностных качеств учащихся	Васильева Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы
Приемы динамического чтения при работе с текстом как средство развития читательской компетенции	Губина Елена Витальевна, учитель начальных классов
Инсценирование на уроках литературного чтения как средство формирования творческой личности	Бережная Наталья Вячеславовна, учитель начальных классов
Решение задач практического содержания как средство формирования новых математических понятий	Сидорина Ирина Вячеславовна, учитель математики
Использование элементов ТРИЗ на различных этапах урока как средство развития познавательных и творческих способностей учащегося	Черновол Инна Алексеевна, учитель истории и обществознания
Работа в группах как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках	Удодова Зоя Юрьевна, учитель географии
Технология организации ценностно-смыслового диалога на уроках литературы	Скороходова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы

Мастер-класс как эффективная технология представления педагогического опыта	Ильина Наталия Ивановна, учитель начальных классов
---	--

**Выводы:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в гимназии ведется целенаправленно и системно; отмечаются положительные тенденции по распространению опыта работы.

#### **Работа методических объединений учителей гимназии**

Структурными подразделениями методической службы гимназии являются методические объединения:

▲ методическое объединение учителей начальной школы. Руководитель – Костина О.Ю.;

▲ методическое объединение учителей русского языка и литературы (Руководитель – Кабалина А.А.);

▲ методическое объединение учителей иностранного языка (Руководитель – Бабаян Ю.Ю.);

▲ методическое объединение учителей математики, информатики, физики (Руководитель – Сидорина И.В.);

Учителя - предметники: история, обществознание и право, мировая художественная культура, риторика, химия, экология, биология, география, физическая культура, изобразительное искусство, музыка и технология, основы безопасности жизнедеятельности взаимодействуют в рамках работы районных методических объединений.

Методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив.

В течение 2016-2017 учебного года были проведены методические недели учителей начальной школы, иностранного языка, русского языка и литературы, математики, информатики, физики, психологии. Предметные недели способствовали развитию у учащихся интереса к изучению данных предметов, расширению их кругозора, формированию ключевых компетенций.

Руководители методических объединений планируют работу с молодыми педагогами.

#### **Цели:**

1. Формирование у молодых специалистов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и самосовершенствовании, создание условий для личностного и профессионального роста педагогов средствами методической работы;

2. Успешное профессиональное становление молодого педагога.

#### **Задачи:**

➤ Изучение технологии современного урока и связанных с этим проблем; повышение методической грамотности молодых специалистов;

➤ Приобретение навыков диагностики получаемых результатов в соответствии с поставленными целями и задачами;

➤ Выработка практических навыков ведения урока через тренировочные занятия, моделирование ситуаций, рефлексивно-ролевые игры;

➤ Развитие творческого потенциала молодых специалистов и формирование навыков научно-исследовательской работы;

➤ Формирование потребностей в профессиональном самовоспитании самовыражении в педагогическом новаторстве.

Руководителем методического объединения систематически оказывалась методическая помощь по проектированию уроков, постановка целей урока, отбор содержания, методов обучения, формы организации деятельности учащихся.

Заместитель директора по УВР также оказывала методическая помощь молодым и вновь прибывшим учителям по следующим вопросам: правила оформления школьной документации, оформление журналов, конструирование конспекта урока, формулирование целей урока по определенным темам.

Одним из традиционных видов работы мет одического объединения являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 4 предметных недели: английского языка, начальных классов, предметов естественно – научного цикла, русского языка и литературы, математики.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в гимназии носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога. Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года и включает в себя следующие направления деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Гимназия является базовой образовательной организацией по работе с молодыми специалистами четырех южных районов Волгограда. Мы проводим ежегодный День молодого специалиста и постоянно – действующий семинар «От педагогических компетенций к профессиональному мастерству». Ежегодно это программа не менее чем из трех сессий, где молодым педагогам из 4 районов Волгограда - Ворошиловского, Советского, Кировского, Красноармейского педагоги гимназии представляют опыт работы по проблемам методики, применению современных образовательных технологий, в том числе и работе с одаренными и мотивированными учащимися.

В 2018 году на базе МОУ гимназии №15 были организованы четыре сессии по различным направлениям деятельности педагогов, в которых приняли участие 76 педагогов из Красноармейского, Кировского, Советского, Ворошиловского района Волгограда.

Дата	Тема сессии
05.01.2018г.	"Эффективность урока- результат организации активной деятельности учащегося".
01.03.2018 г.	«Моделирование воспитательной системы класса»
17.10.2018 г.	«Нестандартные уроки как фактор формирования устойчивого интереса к учению»
06.12.2018	«Дидактические требования к современному уроку: системно-деятельностный подход».

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, но за последние годы не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

#### **Реализация региональной инновационной площадки**

В 2015 году гимназия получила статус региональной инновационной площадки. Тема программы «Центр инновационного опыта учащихся как форма сопровождения способных и одаренных детей», целью которой является поиск, конструирование и реализация эффективных психолого-педагогических технологий выявления, развития и сопровождения мотивированных и одаренных детей в рамках функционирования Центра инновационного опыта учащихся. В 2018 году реализуется – формирующий этап.

Одну из основных задач программы РИП формирующего этапа - «популяризация среди учащихся научной, социальной, творческой, спортивной деятельности» педагогическому коллективу получается реализовывать через совокупность различных видов деятельности:

1. Работа на уроке (общая «установка» между педагогами – в течение каждого урока уделять время на решение нестандартных задач, формировать банк заданий).
2. Организация внеурочной деятельности, «активная» воспитательная работа гимназии, реализация платных образовательных услуг через диалог с родителями по вопросам

потребностей в обучении и развитии детей в рамках родительских собраний, он-лайн опроса, что дает возможность скоординировать деятельность.

3. «Возрождение» предметных методических недель. Проведены мероприятия различной направленности, конкурсы, мастер - классы «Ученик - ученику». Мероприятиями охватываем детей, имеющих разные способности, причем акцент делаем на активные и интерактивные формы проведения мероприятий. Другие педагоги – предметники (учителя биологии, географии, химии, физической культуры) проводят мероприятия в рамках предметных месячников. Мероприятия, проводимыми в рамках выполнения задач программы РИП: «Интеллектуальный марафон» (для 5-6 классов, 7-8 классов), конкурс «Фотокросс» (для 9-11 классов), тематические КВН, фестиваль проектов «Открываем мир вместе!», где ребята имеют возможность презентовать общественному вниманию результаты проектной деятельности.

4. Решая задачу социализации школьников, привлекаем учащихся к участию в социально – значимых проектах. Провели совместно с ВолГАУ и перинатальным центром № 2 акцию «Посади дерево», где ученики гимназии приняли участие в высадке деревьев на аллее по периметру перинатального центра, совместно с благотворительным фондом акция «Дети на здоровье» провели концерт с приглашением родителей, жителей микрорайона, собранные средства передали фонду на лечение ребенка. Ежегодные благотворительные акции «Подарок в армию», «Доброе сердце».

5. Выполнение задачи «включение учащихся гимназии в сетевое взаимодействие с учениками ОУ Волгограда и Волгоградской области» мы реализуем через включение учащихся в участие в различных конкурсах, а также организацию мероприятий на базе нашего общеобразовательного учреждения.

<b>Название мероприятия, сроки проведения</b>	<b>Цель мероприятия</b>	<b>Численность участников</b>
Региональная гуманитарная конференция исследовательских работ «Поиск и творчество». С 12 марта по 20 апреля 2018 года	В качестве ведущего средства популяризации творческой, социальной и интеллектуальной деятельности детей нами выделено включение их в проектную и исследовательскую деятельность, обучение проектным умениям.	На конференцию было представлено 262 работы учащихся и 62 работы педагогов.
Районный конкурс «Ораторский бой» для учащихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений Советского района Волгограда с 25 декабря 2017 года по 1 февраля 2018.	В качестве ведущего средства популяризации социальной и интеллектуальной деятельности детей нами выделено включение их в коммуникативную деятельность, обучение ораторским умениям, раскрытию их речеведческого потенциала.	В конкурсе приняли участие 29 учащихся Советского района Волгограда.
Районная дистанционная викторина «Знатоки иностранного языка» для учащихся 7-8 классов общеобразовательных учреждений Советского района	В качестве ведущего средства популяризации социальной и интеллектуальной деятельности детей нами выделено включение их в коммуникативную деятельность с целью формирования у учащихся коммуникативной иноязычной компетентности; конструирования практики сетевого взаимодействия	В конкурсе приняли участие 5 команд образовательных учреждений Советского района Волгограда (30 учащихся).

Волгограда 28 февраля 2018 года.	как технологии сотрудничества, развитие опыта организации образовательного процесса в режиме on-line в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
Районные спортивные соревнования «Веселые старты» среди учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений Советского района Волгограда 24 апреля 2018 года.	В качестве ведущего средства популяризации спортивной деятельности детей нами выделено включение их в соревновательную деятельность с целью развития спортивных способностей учащихся, формированию дружественных отношений между учащимися.	В конкурсе приняли участие 8 команд образовательных учреждений Советского района Волгограда (64 учащихся).

Гимназия формирует такую инфраструктуру полезной занятости учащихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый учащийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

#### **IX. Библиотечно-информационное обеспечение**

Объем библиотечного фонда составляет 22295 экз. книг, из них фонд художественной и методической литературы составляет 11411 экз.

Среднемесячная посещаемость – 325 уч.

Книговыдача составляет 111455

Средняя книговыдача составляет 17,4 экз./чел.

Главными задачами библиотеки гимназии являются:

- обеспечение образовательного процесса и самообразования учащихся, педагогов художественной, научной, методической литературой;
- руководство чтением учащихся,
- привитие любви к книге,
- воспитание культуры чтения.

В библиотеке записаны 1037 учащихся, 60 учителей и работников гимназии.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

Анализ посещаемости и читаемости показал, что высший показатель у читателей начальной школы и учащихся 9-11 классов. Он составляет более 20 книг. Обращаемость фонда низкая, а книгообеспеченность высокая, что говорит о недостаточном качестве основного фонда библиотеки. Таким образом, необходимость реконструкции основного фонда, изменение его качественного содержания цифры по средним показателям полностью подтверждают.

В библиотеке имеются 240 словарей, около 270 энциклопедий и справочников по различным отраслям знаний.

Объем учебного фонда составляет 11 347 экз. В 2018 учебном году поступило 1322 экз. учебников. Обеспечение учебниками осуществлялось за бюджетные средства.



В 2018 году выдано 11985 экз. учебников, что составило 100% обеспеченность.

Учащимся 1-4 классов выдано 5165 экз., 5-9 классов - 6080 экз., 10-11 классов - 940 экз.

Был проработан федеральный перечень учебников, составлен бланк-заказ для замены морально устаревших учебников, проводились мониторинги учебного фонда.

Книжный фонд открыт для всех групп читателей. Оформлены постоянные и сменные стенды. Материалы стендов используются для подготовки и проведения классных часов, школьных мероприятий.

В течение года подбиралась литература для проведения открытых уроков, уроков, посвященных 74-летию Сталинградской битвы, Дню Знаний, для конкурса чтецов. Библиотека оказывала помощь учащимся в подборе литературы для научных сообщений и рефератов.

Был проведен конкурс книжек-малышек среди учащихся 1-х классов, после чего была организована выставка в библиотеке, которая вызвала интерес у читающих. Организовались мероприятия, направленные на привитие интереса учащихся к чтению, к библиотеке:

1. Городской фестиваль «Дни русского языка»: подбор литературы о русском языке; оформление стенда, посвященного жизни и творчеству О.Н.Трубачева; библиотечный урок «Дневник сталинградца»;

2. Викторина по сказкам Алана Александра Милна «Любимые герои»;

3. Праздник «Посвящение в читатели»;

4. Литературная игра «Сказки Пушкина»;

5. Литературный праздник, конкурс рисунков, посвященный юбилею К.И.Чуковского;

6. Конкурс рисунков, посвященный 185-летию со дня рождения русского живописца Ивана Ивановича Шишкина и др.

В начальных классах проведены уроки по формированию библиотечно-библиографических знаний: «Знакомство с книжным домом», «Структура книги», «Научно-справочный аппарат книги» и др. Все перечисленные уроки были проведены с использованием мультимедийных презентаций, что в значительной степени привлекло внимание учащихся, мероприятия прошли с интересом, отмечена активизация читателей после мероприятий.

На базе библиотеки № 25 организовывались беседы и практические занятия для учащихся 10-11 классов по теме «Систематические и библиографические каталоги».

Оказывалась помощь в приобретении необходимой методической литературы для членов педагогического коллектива и учебных пособий для учащихся.

В течение года проведена работа по сохранности учебного фонда.

Одной из важнейших задач является обеспечение сохранности фонда. В соответствии с задачей по сохранности фонда значительное внимание в течение года уделялось работе с задолжниками, своевременному мелкому ремонту ветхой литературы, пользующейся спросом, контролю за работой пользователей в читальном зале с ценной литературой.

С целью обеспечения сохранности библиотечного фонда в течение учебного года среди учащихся были проведены рейды и беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что школьная библиотека, является центром повышения знаний учащихся в разных областях и направлениях. Основные показатели работы библиотеки за 2018 учебный год, которые были запланированы, в основном достигнуты.

#### **Х. Материально-техническая база, информационно-развивающая среда, создание безопасных условий.**

Официальный сайт гимназии расположен по адресу: <https://gimnazia15.oshkole.ru>, работает обратная связь через e-mail: [ou.gimnazia15@yandex.ru](mailto:ou.gimnazia15@yandex.ru).

В соответствии с требованиями СанПин к оснащению образовательного процесса по предмету «Физическая культура» спортивный зал оборудован необходимым инвентарем. Во дворе гимназии имеются волейбольная, баскетбольная, футбольная площадки.

В 2018 году компьютерная техника не приобреталась. В учреждении имеется 80 единиц компьютерной техники, из них: стационарных ПК - 27, ноутбуков - 38, моноблоков - 15. Используются в учебных целях – 72, в административных целях – 8. Подключены к

Интернету – 21 компьютер, из них: учебных -13; административных -8. Имеется: принтер – 9, сканер - 4, МФУ – 14, проектор - 25, интерактивная доска – 6.

В кабинете информатики функционирует локальная сеть, все компьютеры имеют выход в Интернет. Персональными компьютерами оснащены рабочие места администрации, учителей. На все компьютеры в образовательном учреждении установлено лицензионное программное обеспечение Windows, Microsoft Office. Заключен договор с компанией ООО «СК» на продление лицензий на продукты компании Microsoft, лаборатории Антивирус Касперского. Остальное программное обеспечение имеет статус свободного использования.

21 компьютер, входящие в локальную сеть имеют выход в Интернет (заключен договор с ООО «Телеком – Волга», скорость подключения – 4096 Кбит/с). При использовании ресурсов сети Интернет в гимназии осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации. На компьютерах, имеющих выход в Интернет, в рамках исполнения обеспечения контентной фильтрации установлена программа фильтрации Интернет Цензор 2.1.

#### **Создание единого информационного пространства гимназии.**

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Гимназия имеет 2 современных компьютерных класса, мультимедийную и копировально-множительную технику.

С целью обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности, официального представления информации о гимназии, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

В 2018 году в рамках требований открытости и доступности образования МОУ гимназия № 15 продолжила ведение электронных дневников единой автоматизированной информационно-аналитической системы «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области» на сайте <https://sgo.volganet.ru>. Вопрос «Организация деятельности родителей МОУ гимназии №15 в единой информационной системе Волгоградской области «Сетевой город»» освещался на общегимназических родительских собраниях, вопросы «Об организации деятельности педагога в системе ЕИС ВО» связанные с организацией деятельности учителей – предметников, классных руководителей решались в рамках педагогических совещаний при директоре.

В рамках деятельности по реализации направлений по развитию информационного пространства гимназии на родительских собраниях, педагогических совещаниях рассматривался вопрос «Использование ресурсов сети Интернет для реализации творческих и интеллектуальных потребностей учащихся», при этом важным пунктом остается информационная безопасность образовательного пространства, соблюдении правил контентной фильтрации, организации родительского контроля. На классных часах педагогами ведется просветительская деятельность учащихся по правилам использования ресурсов Интернета, вопросам безопасности персональных данных.

МОУ гимназия № 15 участвует во всероссийских акциях «Час кода», «Урок цифры», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», где учащиеся имеют возможность получить информацию о безопасном поведении в сети Интернет, правилам общения в социальных сетях, Интернет-ресурсах, используя которые учащиеся могут развивать свои способности через информационные технологии, тем самым найти альтернативу социальным сетям.

#### **Обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Деятельность педагогического коллектива МОУ гимназии № 15 в 2018 году была направлена на создание безопасных условий для всех участников образовательного процесса в рамках развития комплексной безопасности образовательного учреждения. Главной задачей стало сохранение жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей МОУ гимназии №15 от возможных несчастных случаев, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Результаты мониторинга за последние три года показывают, что чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на территории

образовательного учреждения не зарегистрировано.

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций:			
Чрезвычайные ситуации	Календарный год		
	2016	2017	2018
Пожары	Нет	Нет	Нет
Затопления, обрушения	Нет	Нет	Нет
Отключение тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ	Нет	Нет	Нет

В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении учащихся и работников в МОУ гимназии №15 введен контрольно-пропускной режим.

Вход в здание МОУ гимназии №15 посторонних лиц осуществляется только по предварительным заявкам на посещение.

- Родители учащихся, в случае их вызова в гимназию, пропускаются в гимназию в указанное время, на переменах или после занятий.
- Запрещен вход в гимназию любых посетителей, в случае их отказа предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.
- Учащиеся групп продленного дня вызываются при прибытии родителей или лиц их заменяющих.
- Лица, прибывающие по личным вопросам, пропускаются только в дни и часы приема, или по предварительному согласованию, с регистрацией в журнале учета посетителей.

Ежедневно осуществляется обход территории и здания МОУ гимназии № 15 с целью осмотра состояния закрепленной территории на предмет обнаружения подозрительных лиц или предметов, данные проверок отмечаются в специальном журнале.

Противопожарное состояние МОУ гимназии № 15 отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. Запасные эвакуационные выходы соответствуют противопожарным нормам, очищены, к ним обеспечен, в случае эвакуации, свободный доступ, подвальное помещение очищено от легковоспламеняющихся жидкостей и пожароопасных предметов. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, беспроводная система оповещения «Стрелец - Мониторинг», заключены договора с фирмами, обслуживающими данные системы. Планы эвакуации из здания гимназии соответствуют ГОСТом Р12.2.143-2009 и расположены на всех этаж.

Все работники МОУ гимназии №15 допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа.

В течение учебного года со всеми участниками образовательного процесса регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: профилактические занятия, показ видеосюжетов, встречи с работниками Волгоградского добровольного пожарного общества, 1 раз в три месяца проводились тренировки по эвакуации работников и учащихся из здания гимназии с комплексной проверкой действия системы оповещения о пожаре. Классными руководителями проводились противопожарные инструктажи с учащимися, один раз в месяц (вторая среда месяца) на классных часах проводились занятия по изучению правил пожарной безопасности с регистрацией в журнале установленного образца.

В целях организации эффективной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, привлечения к работе по данному направлению широких слоев общественности, координирования всей работы по предупреждению ДДТТ и пропаганде знаний правил дорожного движения в 2018 году были проведены следующие мероприятия:

- назначены ответственные за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в МОУ гимназии №15;

- организована работа межведомственной комиссии по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма и комиссии МОУ гимназии №15 по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма;

-разработаны памятки пешеходу, велосипедисту, родителям, родителям-водителям в соответствии с действующими правилами дорожного движения;

- учащимися совместно с родителями разработаны маршруты безопасного движения детей из дома в МОУ гимназию №15 и обратно;

-проведена акция «Светлячок» по обеспечению учащихся светоотражающими элементами;

-обновлены:

- площадка для занятий по Правилам дорожного движения;
- дорожная разметка на территории МОУ гимназии №15;
- уголок безопасности по ПДД;
- дооснащён кабинет БДД;
- оборудованы уголки безопасности по ПДД в классах;

В МОУ гимназии №15 разработана и утверждена программа обучения учащихся 1-11 классов правилам дорожного движения. С учетом возраста учащихся в 1-11 классах согласно утвержденному плану, один раз в месяц (четвёртая среда месяца), во время классных часов, по данным программам проводятся занятия по изучению правил дорожного движения, ведется журнал регистрации данных занятий. Ежемесячно проводятся занятия на транспортной площадке, организована работа видеосалона. На последних уроках в 1-4 классах классными руководителями проводятся «минутки безопасности».

Согласно плану, совместно с работниками ОГИБДД УВД по г. Волгограду, в течение прошедшего 2018 года в ОУ проводились профилактические занятия, классные часы, акции «Внимание-дети!» (сентябрь), «Юный пешеход», «Безопасный маршрут в гимназию» (сентябрь), «Недели безопасности» (март, май, октябрь, декабрь,), Уроки безопасности, выставки рисунков, коллажей. Были организованы беседы инспектора по пропаганде ОБДПС ГИБДД Карповой С.В.: «Профилактика дорожно-транспортных происшествий водителями велосипедов, вело -мототранспорта», «Профилактика ДДТТ в осенне-зимний», «Современные средства дорожной безопасности», «Ответственность несовершеннолетних водителей, владельцев скутеров, мопедов за нарушение правил дорожного движения». В период с 15.05.2018г. по 17.05.2018 г. были проведены родительские собрания в 1-11 классах по профилактике ДДТТ, где родители учащихся были ознакомлены с рекомендациями ОГИБДД «Требования к водителям велосипедов, мопедов и мотоциклов». С учащимися, имеющими транспортные средства -велосипеды проводились занятия по программе «Юный водитель». Выпускались информационные листы, были разработаны памятки пешеходу, водителю велосипеда.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма продолжалась в период осенних каникул. В октябре 2018г. на базе МОУ гимназии № 15 была организована работа лагеря с дневным пребыванием «Дружба», профильный. Направление - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, охват 96 человек учащихся 1-5 классов.

В период с 26.11.2018г. по 30.11.2018г. в МОУ гимназии №15 была проведена акция «Вместе с родителями за безопасность детей на дорогах!» по проблеме безопасного поведения детей на дорогах и улицах, в которой приняли участие педагоги, учащиеся 1-11 классов и родители учащихся МОУ гимназии №15. В рамках проведения акции были изготовлены памятки для родителей-пешеходов, родителей – водителей учащихся 1-11 классов, проведены родительские собрания в 1-11 классах по профилактике ДДТТ, где были распространены памятки родителям-пешеходам, родителям-водителям, вся информация о проведении акции была размещена на сайте ОУ.

14.12.2018г. учащиеся МОУ гимназии №15 приняли участие в районном мероприятии, «Азбука пешехода», проходившем в рамках городского мероприятия «Культура на дорогах: начни с себя!», на базе МОУ СШ № 111 Советского района Волгограда. Ребята из клуба ЮИД «Светофор» МОУ гимназии №15 выступили на данном мероприятии с агитбригадой по профилактике ДДТТ.

Вопросы профилактики ДДТГ рассматривались и на родительских собраниях в 1-11 классах (март, май, сентябрь, октябрь, декабрь), родителям были даны рекомендации по безопасной организации каникулярного времени, безопасной жизнедеятельности на улице и дома, профилактике ДДТП.

В течение 2018 года клуб ЮИД «Светофор» принимал активное участие в районных смотрах и конкурсах по профилактике ДДТГ:

2 место- районный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения "Безопасное колесо-2018»;

3 место – районный смотр - конкурс агитколлективов юных инспекторов движения «Светофор -2018».

<b>Результаты мониторинга данных о детском дорожно-транспортном травматизме учащихся МОУ гимназии №15</b>			
Виды нарушений	Календарный год		
	2016	2017	2018
Ущерб жизни и здоровью, связанных с ДДТГ ( по вине ребёнка)	Нет	Нет	Нет
Ущерб жизни и здоровью, связанных с ДДТГ ( по вине водителя)	2	2	Нет

В соответствии с графиком

обучения работников МОУ гимназии № 15 на 2018 год и требованием Постановления Минтруда и Минобразования РФ от 13.01.2003 года, № 1/29 «Об утверждении порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» 16 работников МОУ гимназии № 15 прошли обучение по охране труда, соответствующим образом оформлена вся документация и выданы удостоверения по охране труда установленного образца.

В лицензированных центрах прошли обучение ответственные за тепловое хозяйство.

В соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013г., N 426-ФЗ (ред. от 01.05.2016) "О специальной оценке условий труда" в сентябре 2018г. за счет средств фонда социального страхования (ФСС) в МОУ гимназии № 15 была проведена специальная оценка условий труда 32 рабочих места. График проведения специальной оценки условий труда выполнен в полном объеме: из 66 рабочих мест -66 мест прошли специальную оценку условий труда, что составило 100% .

Деятельность по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работников МОУ гимназии № 15 ведётся в соответствии с системой соответствующих стандартов в области обеспечения охраны труда жизнедеятельности учащихся, Положением о расследовании и учёте несчастных случаев с обучающимися во время образовательного процесса.

<b>Результаты мониторинга данных о производственном и детском травматизме</b>			
Категории	Календарный год		
	2016	2017	2018
Ущерб жизни и здоровью, связанных с пребыванием в ОУ (учащихся, работников)	Нет	Нет	Нет
Производственный травматизм	Нет	Нет	Нет
Детский травматизм	3	3	2
Пищевые отравления	Нет	Нет	Нет

С целью обеспечения

безопасности жизнедеятельности педагогического состава и учащихся в случае чрезвычайных ситуаций в МОУ гимназии № 15, согласно разработанному и утвержденному плану проводится работа по вопросам гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. В образовательном учреждении имеется вся необходимая документация (согласно перечню) по организации и ведению гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Изданы приказы о



подведении итогов работы ОУ по вопросам ГО ЧС за 2017 год и задачах на 2018 год, о создании в образовательном учреждении объектового звена РСЧС и системы ГО. Организовано обучение постоянного состава по 19-часовой программе в соответствии с

постановлением Правительства РФ от 04 сентября №547 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Обучение учащихся 1–11 классов по вопросам ГО и ЧС проводится в рамках учебных предметов «Окружающий мир» (1-4 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (8, 10 -11 классы), программы «Школа безопасности», в рамках классных часов и внеклассных мероприятий, в ходе проведения объектовой тренировки «День защиты детей». К проведению профилактических мероприятий привлекаются специалисты заинтересованных служб и ведомств.

В МОУ гимназии №15 создана и действует система комплексной безопасности, вопросы охраны труда и техники безопасности стоят на контроле администрации, информация по итогам проверок заслушивается на совещаниях при директоре.

#### **XI. Выводы.**

1. Гимназия стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Гимназия предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении гимназией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления гимназией.
6. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
7. Родители, выпускники выражают позитивное отношение к деятельности гимназии.
8. За отчетный период создавались условия для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Администрация уделяла больше внимание подготовке педагогических работников к работе в условиях модернизации образования через организационно-просветительскую и информационную работу. В рамках постоянно-действующих семинаров изучался и распространялся опыт лучших педагогов.

**Заслушан на педагогическом совете, протокол №6 от 25.03.2019г.**

**Директор МОУ гимназии №15**



**Е.Ю.Ляпина**